

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.12 Социальная педагогика

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Крисанова Н. А., канд. ист. наук, доцент, преподаватель факультета
среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01
Дошкольное образование от 21.05.2019 г., протокол № 14.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование способности к разработке и реализации педагогического потенциала социума (семьи, учреждений, организаций, предприятий, ведомств, частных лиц) в целях гармонизации отношений субъектов социальной среды.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о сущности, факторах и механизмах социализации как социально-педагогического явления;
- охарактеризовать сущность, функции, принципы и технологии социального воспитания;
- формировать умения осуществлять целесообразный выбор социально-педагогических методов и форм социально-педагогической деятельности и подбирать соответствующий педагогический инструментарий;
- способствовать развитию навыков использования социально-педагогических методов и приемов и педагогического анализа профессиональных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- взаимодействовать с детьми; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- анализировать и выделять основные проблемы социального плана;

- сравнивать и обобщать передовой опыт в области социальной педагогики за рубежом и в России;
- отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю становления социальных идей, источники и методологию социальной педагогики;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;
- факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека;
- содержание форм и методов социального воспитания в различных образовательных организациях;
- нормативно-правовые основы социальной педагогики;
- сущность и значение информации в развитии современного общества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	22
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	11
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	11
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Введение в социальную педагогику	<i>Содержание учебного материала</i>	10	
	1. Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики		1
	2. Методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России		2
	3. Развитие социальной педагогики как теории и практики во второй половине XIX – второй половине XX века		1
	4. Современный период развития социальной педагогики в России		2
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	5	
	Основные направления социальной педагогики. Социально-педагогические взгляды в Западной Европе в начале XX в. Методологические предпосылки развития социальной педагогики в России. Понятийный аппарат социальной педагогики. Содержание методов социального взаимодействия.		
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение узловых вопросов темы и создание опорного конспекта.	5	
Тема 2 Теоретико-методологические основы социальной педагогики	<i>Содержание учебного материала</i>	10	
	1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки		2
	2. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики		1
	3. Принципы социальной педагогики и их характеристика		2
	4. Закономерности социально-педагогической науки		1
	5. Методы социальной педагогики		1
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	5	
	Содержание основных представлений о социальной педагогике как науке. Сущность объекта, предмета и функций социальной педагогики. Социально-педагогическая категория. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление.		
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> самостоятельное изучение узловой темы. Составление опорной схемы по теме «Методы научно-педагогического исследования». Примеры использования учителем методов исследования.	5	
Тема 3 Социализация как социально-педагогическое явление	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
	1. Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке		1
	2. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности		2
	3. Сущность социализации как социально-педагогического явления		2
	4. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков		1
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Понятие о проблеме социализации в науке. Сущность и содержание основных факторов социализации человека. Основные проблемы социализации. Сходство социализации, социального обучения, социального воспитания и социального развития. Позитивные и негативные аспекты влияния различных факторов социализации на человека.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучение узловых вопросов темы и создание опорного конспекта.	6	
Тема 4 Социум как среда	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
	1. Социум в структуре общественных отношений		1

педагогических отношений	2.	Социум как открытая социальная система		1
	3.	Педагогический потенциал социума и его характеристика		1
	4.	Изучение педагогического потенциала		2
	5.	Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности		1
	6.	Реализация педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности		1
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		6	
	Социум и его характеристика. Характеристика основных задач, решаемых социальной педагогией. Основные этапы развития социальной педагогики как науки об отношениях. Соотношение понятий «социум» и «общество». Характеристика основных подсистем социума и структуры социума. Характеристика основных элементов вертикальной структуры социума. Характеристика процесса развития педагогического потенциала социума.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучение узловых вопросов темы и создание опорного конспекта.		6	
	Всего		66	

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России	ЛЗ	Интерактивное выступление
2.	Содержание методов социального взаимодействия.	ПЗ	«Мозговой штурм»
3.	Современный период развития социальной педагогики в России	ЛЗ	Работа в группах
4.	Социальное воспитание как социально-педагогическое явление.	ПЗ	Дискуссия
5.	Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики	ЛЗ	Интерактивное выступление
6.	Сущность и содержание основных факторов социализации человека.	ПЗ	Работа в группах
7.	Позитивные и негативные аспекты влияния различных факторов социализации на человека.	ПЗ	Круглый стол
8.	Социум и его характеристика.	ПЗ	«Работа в группах»
9.	Принципы социальной педагогики и их характеристика	ЛЗ	Интерактивное выступление
10.	Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности	ЛЗ	Дискуссия
11.	Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности	ЛЗ	Интерактивное выступление
11 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки.

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации; плакаты: «Предмет и задачи педагогики»; «Содержание образования в РФ»; «Методы обучения»; «Ученые, внесшие весомый вклад в развитие педагогики в России»; «Принципы организации учебного процесса»; «Факторы социализации личности».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 416 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04081-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437734>

Дополнительные источники:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 451 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01629-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453559>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников	Фронтальный опрос Анализ и оценка решения ситуационных задач
взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения педагогических задач
анализировать и выделять основные проблемы социального плана	Тестирование
сравнивать и обобщать передовой опыт в области социальной педагогики за рубежом и в России	Защита реферата
отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики	Анализ и оценка решения тестовых заданий
анализировать собственную деятельность с целью ее	Фронтальный опрос

совершенствования и повышения своей квалификации	
знать:	
историю становления социальных идей, источники и методологию социальной педагогики	Анализ деятельности студента в период педагогической практики
закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания	Защита реферата
содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности	Наблюдение и анализ деятельности обучающегося в ходе деловой игры
факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека	Фронтальный опрос
содержание форм и методов социального воспитания в различных образовательных организациях	Анализ и оценка составленных обучающимся характеристик групповой динамика общения и поведения школьников
нормативно-правовые основы социальной педагогики	Анализ и оценка составленных обучающимся рекомендаций коррекции поведения
сущность и значение информации в развитии современного общества	Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Социальная педагогика» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

Следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда: а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой; б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебных пособий рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в учебно-методических комплексах по данному курсу.

Изучая материал по учебному пособию, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры

самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебному пособию полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит

несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.